

**PROJEKT EDUKACJI EUROPEJSKIEJ  
DLA  
SZKÓŁ PODSTAWOWYCH  
KLASY I – VI**

**CELE:**

- **DZIECI ROZUMIEJĘ INTEGRACJĘ EUROPEJSKĄ,**
- **ZNAJĄ PODSTAWOWE INFORMACJE O EUROPIE,**
- **WIEDZĄ, CZYM JEST UNIA EUROPEJSKA,**
- **ZNAJĄ PAŃSTWA NALEŻĄCE DO UE,**
- **ZNAJĄ SYMBOLE UE,**
- **ROZUMIEJĄ EUROPE BEZ GRANIC,**
- **ZNAJĄ WALUTĘ EURO, JEJ ZALETY,**
- **ZNAJĄ NAJWAŻNIEJSZE INSTYTUCJE UE I ICH ZADANIA,**
- **ROZUMIEJĄ POTRZEBĘ PROMOCJI POLSKI W EUROPIE,**
- **ROZUMIEJĄ POTRZEBĘ UCZENIA SIĘ JĘZYKÓW OBCYCH,**
- **ZNAJĄ EUROPE TOLERANCYJNĄ, BEZ GRANIC, BEZ WOJEN, SZANUJĄCEJ PRAWA CZŁOWIEKA,**
- **MAJĄ PRZYJACIÓŁ W PAŃSTWACH EUROPEJSKICH,**
- **WIEDZĄ, CZYM JEST BUDŻET, JAK I NA CO MOŻNA UZYSKAĆ DOFINANSOWANIE Z UE,**
- **ZNAJĄ ZASADY EDUKACJI I PRACY W UE,**
- **ZNAJĄ PODSTAWY OPIEKI SOCJALNEJ W UE,**
- **CHCĄ ŻYĆ W EUROPIE EKOLOGICZNEJ,**

**TERMIN REALIZACJI**

**NA PRZESTRZENI 6 LAT EDUKACJI – KLASY OD I DO VI**

**SPODZIEWANE EFEKTY:**

- **OSIĄGNIĘCIE CELÓW W 70%**
- **PRACE UCZNIÓW**
- **ZDJĘCIA Z ZAJĘĆ**
- **INFORMATORY**
- **POMOCE DYDAKTYCZNE**

**ZADANIA**

- **EDUKACJA NA LEKCJACH**
- **OBCHODY „DNIA UE”**
- **OBCHODY „TYGODNIA EUROPEJSKIEGO”**
- **GRY I ZABAWY**
- **WSPÓŁPRACA ZE SZKOŁĄ Z ZAGRANICY (HOLANDIA)**
- **NAUKA JĘZYKA OBCEGO**
- **KONKURSY**
- **DEBATY**

## **REALIZACJA**

### **Klasa I – 10 lekcji – 1 w miesiącu:**

#### **1. Nasza Europa:**

- a) materiały
  - mapa Europy
  - widokówki
  - wycinki gazet
- b) metody – praca w grupach lub wspólnie z nauczycielem
- c) zadanie – z materiałów ułożyć Europę (wkładając w kontury mapy)
- d) ewaluacja – prezentacja prac.

#### **2. Poznajemy Europę:**

- a) materiały – atlas, mapa, encyklopedia
- b) zadania:
  - powierzchnia – obrazowo
  - liczba mieszkańców – obrazowo (np. do liczby mieszkańców w danej miejscowości)
  - liczba państw – a ile się zjednoczyło w UE
  - najmniejsze i największe państwo – obrazowo.

#### **3. Wizja Europy – w jakiej Europie chciałbyś żyć? – prace plastyczne**

- a) materiały:
  - farby,
  - kredki,
  - bloki,
- b) zadanie – wykonaj plakat na podany temat

#### **4. Konkurs plac plastycznych – wizja Europy - samorząd klasowy z prac wykonanych na poprzednich zajęciach wybiera 3 najlepsze, prace te są później w klasie omawiane wspólnie.**

#### **5. Jak „stworzyć” Europę naszych marzeń? Wspólnie, czy każde państwo oddzielnie. Podać przykład budowania (wspólnie znaczy szybciej, dokładniej, na różne sposoby, ciekawiej, itp.)**

- a) materiały:
  - pudełko od zapalek, margaryny, itp.,
  - papier, blok
  - kredki, farby
- b) zadania;
  - budowa elementu indywidualnie,
  - budowa elementu w grupie
- c) posumowanie – kiedy szybciej, dokładniej, bardziej pomysłowo....

#### **6. Taką Europę ( bez wojen, bezpieczną, bogatą) próbuje zbudować Unia Europejska. – wykład nauczyciela, obrazowy.**

## 7. Co to jest Unia Europejska?

Omówić na przykładzie szkoły, np. każda klasa osobno może pracować na swój sukces, ale można również wspólnie pracować na sukces szkoły, wtedy każdy nadal chodzi do swojej klasy, uczy się swojego programu, a dodatkowo pracuje na sukcesy szkoły – efekt – szkoła staje się bezpieczniejsza, mniej kłótni, bardziej znana w okolicy, więcej można w niej zrobić, staje się jedną z lepszych szkół w okolicy itp. – wskazana inwencja twórcza nauczyciela, należy wziąć pod uwagę realia szkoły.

## 8. Symbole UE:

a) materiały – przykłady symboli

- maskotka – Syriusz – gąsieniczka ubrana w strój narodowy danego państwa – namaluj taka w polskich barwach,
- hymn – fragment IX Symfonii Ludwika von Beethovena (podać przystępnie, np. część znanego utworu słynnego kompozytora) – dzieci wysłuchają muzyki, mogą nauczyć się 1 zwrotki po polsku,
- flaga – niebieska i 12 gwiazdek (tyle, ile państw założyło UE w 1992r.) – dzieci mogą narysować flagę (zorganizować wystawę flag – różne metody wykonania)

b) zadania:

- dzieci poznają symbole
- w symbol UE starają się dorysować znak rozpoznawczy swojego regionu, szkoły.

## 9. Ciekawostki o Europie.

a) materiały – ciekawostki o Europie zabrane wcześniej przez dzieci lub nauczyciela,

b) zadania:

- zebranie materiałów,
- wykonanie klasowej lub szkolnej gazetki ściennej.

## 10. Czego dowiedziałeś się o Europie i UE? – może to być praca w grupach. Dzieci wykorzystują materiały przygotowane przez nauczyciela na zasadzie „prawda – fałsz”

## Klasa II – 10 lekcji – 1 w miesiącu:

1-6. **Poznajemy państwa Unii Europejskiej** (podajemy aktualną liczbę i losujemy pięć, które omówimy wspólnie z dziećmi według poniższego wzoru):

- Francja ( stolica, język – dobrze, aby dzieci wysłuchały nagrania - , aktor/aktorka, piosenkarz/piosenkarka, sportowiec, znane dania, ciekawostki) – dzieci mogą przygotować materiały wcześniej, na lekcji zbierają w całość i prezentują

7. **Języki w Europie** – przybliżona ilość - podać kilka słówek w ramach ciekawostki.

8. **Języki w UE (21)**. Podać przykłady znanych słówek grzecznościowych. Słówkami można wykleić klasę.

9. **Dlaczego warto uczyć się języków?** – „Burza mózgów”, następnie, wspólnie z nauczycielem, układają odpowiedzi według hierarchii wartości.
10. **Co nowego dowiedziałeś się o Europie i UE?** – forma konkursu, Quizu, itp.

### **Klasa III – 10 lekcji – 1 w miesiącu**

1. **Poznajemy kolejne kraje UE losujemy z aktualnej liczby kolejne 5** i przygotowujemy prezentacje według wzoru podanego w programie klasy II – z przygotowanego materiały można wykonać plakaty, przynieść przygotowane danie itp. – takich lekcji przygotować 5 (po jednej na państwo).
2. **Poznajemy kolejne słówka w językach europejskich** – 1 - 2 lekcje,
3. **Tolerancja we Wspólnej Europie.**
  - a) materiały – mogą być przykłady z literatury, telewizji, itp.
  - b) zadania:
    - wykład, czym jest tolerancja,
    - podać przykłady braku tolerancji i stosowania tolerancji,
    - Drama – uczeń znajduje się na miejscu osoby nie tolerowanej przez większość,
    - wyciągnięcie wniosków,
    - ułożenie katalogu kar za brak tolerancji w klasie
4. **Euro – waluta UE** – pokazać dzieciom zarówno monety, jak i banknoty.
5. **Jakie kraje posługują się Euro, a jakie nie** – należy wiedzieć, głównie, gdy się podróżuje.
6. **Jak można podróżować po UE** – bez granic ( Polska po 2-4 latach po wstąpieniu). Wskazać plusy stosowania jednej monety – zabawa w podróż, uczeń otrzymuje złotówki i musi je wymieniać w każdym kraju, drugi uczeń otrzymuje euro, który wcześniej zwiedzi Europę robiąc duże zakupy?
  - a) materiały:
    - euro,
    - papierowa imitacja banknotów do zabawy
  - b) zadania
    - wyjaśnienie roli euro,
    - zapoznanie z banknotami,
    - zabawa
7. **Podsumowanie, czego dowiedziałeś się o Europie i UE po 3 latach nauki?** Czy warto integrować Europę? – Forma konkursu.

## **Klasa IV – 10 lekcji – 1 w ciągu miesiąca**

1. **Poznajemy kolejne kraje UE**, losujemy 5 z aktualnej liczby państw i przygotowujemy ich prezentację na 5 kolejnych lekcjach, na 6 prezentujemy swoje prace,
2. **Poznajemy kolejne podstawowe słówka w językach europejskich** ( 1-2).
3. **W co się bawią dzieci w ...** (wybrać 2-3 państw i pokazać te zabawy).
4. **Piszemy list do kolegi/koleżanki w Europie**. O czym napiszemy? (1-2 lekcje).Promocja Polski w Europie.
5. **„Rządzimy” Europą – zabawa w Parlament Europejski** – Co chcielibyście wprowadzić, zmienić? Dzięki przystąpieniu do UE, Polska będzie mogła właśnie podawać swoje propozycje, co do Europy, wpływać na to, co się w niej dzieje.
  - a) materiały – informacje o PE, przygotowane problemy, zagadnienia.
  - b) zadania – Drama – młodzież tworzy PE , przedstawia problemy, głosuje.
6. **Piszemy podania ( wnioski) o pieniądze z UE?** Dzieci piszą prośby – swoje pomysły, wyliczają ile kosztują ich pomysły, ile mają swoich pieniędzy, a ile chcą dostać od UE.

## **Klasa V – 10 lekcji – 1 w miesiącu.**

1. **Poznajemy kolejne kraje UE** – losujemy kolejne kraje (jeżeli brakuje już, to kraje kandydujące do UE). Przygotowujemy ich prezentację na kolejnych 5 lekcjach. Na lekcji 6 prezentujemy.
2. **Wzbogacamy nasz „słowniczek europejski”** o kolejne słówka.
3. **Piszemy prośbę do „Parlamentu Europejskiego” o dofinansowanie budowy w naszej szkole, np. sali sportowej, basenu, itp.** Dzieci dowiadują się ile to będzie orientacyjnie kosztowało, np. od Dyrektora.
4. **Piszemy list do kolegi w Europie o naszej szkole.** Prośba do kolegi, aby pomógł nam, oddał swój głos w „Parlamencie Europejskim” na nasz pomysł, nasza prośbę, czyli budowa np. sali sportowej, basenu itp. Należy wskazać potrzebę współpracy – „my pomożemy, to i nam pomogą”.
5. **Aby korzystać z pieniędzy UE**, trzeba się na nie składać, budżet, w tym składka Polski.
6. **Wykonujemy plakaty „reklamujące” Polskę w Europie.** (Zwrócić uwagę na nasze mocne strony) – 1-2 lekcje.  
Materiały i inwencja twórcza dowolna.

7. **Ekologiczna Europa – pomysły przygotowane przez nauczyciela – lekcja przyrody.**
8. **Co trzeba zrobić w Polsce, aby poprawić środowisko naturalne?** W UE ekologia jest jednym z ważniejszych problemów – **lekcja przyrody.**

## **Klasa VI – 10 lekcji – 1 w miesiącu**

1. **Co to jest UE – organizacja państw w Europie**, aktualnie 25, wymienić jakie (z mapą).  
Połączyły się po to, aby działać wspólnie dla swego dobra i dobra Europy, są silniejsze, jest więcej pomysłów, więcej pieniędzy, itp. Stolica UE.
2. **Języki UE – jest ich 21.** Jest tyle języków, iloma mówią członkowie UE. Wyszukujemy słówka w tych językach.
3. **Najważniejsze instytucje UE – po 1 zdaniu do każdej (2-5 lekcji):**
  - Parlament Europejski – opiniuje,
  - Komisja Europejska – kontroluje wykonywanie prawa,
  - Rada UE – ma głos decydujący
  - Trybunał Sprawiedliwości – rozstrzyga o złamaniu prawa, możesz i Ty do niego napisać, jeżeli ktoś złamie prawo w stosunku do Ciebie.
4. **Kto może uczyć się w UE** – trzeba znać języki, mieć zaplecze finansowe, np. starać się o stypendium (trzeba być raczej pełnoletnim). Co daje kształcenie się w UE?
5. **Kto może pracować w UE?** (języki, praca sezonowa, inna – szukać w Internecie i pośrednictwach pracy). Co daje praca w UE: zdobywamy doświadczenie, doskonalimy język, większe wynagrodzenie, możemy wypracować zasiłek dla pracujących, należy nam się opieka medyczna itd.
6. **Na co możemy uzyskać pieniądze z UE?** Ale my też się na wspólny budżet musimy składać.
7. **Jak ja rozumiem UE?** – Plakat – praca plastyczna.
8. **Czy Polska korzysta czy traci na wstąpieniu do UE?** – praca plastyczna – plakat.
9. **Ja – Europejczyk, Polak, Wielkopolanin, Wrześnianin (można zamiennie włączyć inne regiony)** – praca plastyczna, forma dowolna.
10. **Konkurs klasowy wiedzy o UE.**